

**Программа МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района»
«Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
Сафакулевского района на 2013-2015 годы»**

Раздел 1. Паспорт

программы МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района» «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района на 2013-2015 годы»

Наименование программы	«Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района на 2013-2015 годы»
Наименование, номер правового акта Администрации муниципального образования Сафакулевского района, утверждающего программу	Постановление администрации муниципального образования Сафакулевского района № 382 от 01.10.2013 г.
Цель программы:	<p>Цель программы: Создание условий развития системы воспитательной работы в Сафакулевском районе (далее – система воспитательной работы)</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы воспитания; - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях; - поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений для достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления; - организация сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - внедрение в образовательный процесс учреждений проектной деятельности; - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

	- снижение уровня правонарушений среди обучающихся
Сроки реализации программы	2013-2015 годы
Индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля общеобразовательных учреждений, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя; - доля общеобразовательных учреждений, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений; - доля общеобразовательных учреждений имеющих программы воспитания и социализации обучающихся и ежегодного публичного отчета по ее реализации; - доля общеобразовательных учреждений имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС; - доля общеобразовательных учреждений имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - доля общеобразовательных учреждений имеющих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС; - охват детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет (в %); - охват обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений; - охват обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления; - охват обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского движения; - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом; - доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность; - количество семейных клубов; - доля общеобразовательных учреждений реализующих региональную модель профориентационной работы; - доля общеобразовательных учреждений, обеспечивающих выбор профильного обучения; - доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений; - доля общеобразовательных учреждений, активно использующих метод проектов в воспитательной работе; - доля общеобразовательных учреждений, принимающих участие в муниципальных и региональных социально-значимых проектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля общеобразовательных учреждений, в которых проектная деятельность включена в учебный план; - количество детей и подростков, стоящих на внутришкольном контроле и учете в ПДН; - количество правонарушений совершенных детьми и подростками.
Объемы и источники финансирования	Районный бюджет
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы воспитательной работы в Сафакулевском районе, - создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации муниципальной программы воспитания обучающихся; - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами; - рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; - позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям; - создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности; - наличие программы воспитания и социализации школьников в каждом общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации; - наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; - рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; - повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; - рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда; - развитие региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. - рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность;

Раздел II. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

На 1 сентября 2013 года в Сафакулевском районе функционирует 16 муниципальных общеобразовательных учреждений с контингентом обучающихся – 1260 человек.

В целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз 232 обучающихся к месту учёбы (охват 100%).

Школьники, получающие услуги дополнительного образования в муниципальных учреждениях общего и дополнительного образования, составляют 90% от общей численности детей в возрасте 5-18 лет.

При каждой школе созданы детские общественные организации и ученическое самоуправление, охват обучающихся составляет 80%.

Анализ кадрового состава по воспитательной работе показывает уменьшение количества педагогов школ, осуществляющих воспитательную деятельность, количество классных руководителей уменьшилось со 141 до 130 человек, заместителей директоров по ВР с 14 до 13, Недостаточно ставок таких специалистов как педагогов-организаторов, психологов (по одному в райцентровской школе). Осталось прежним количество социальных педагогов. Методическая работа осуществляется через проведение районных методических объединений заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, школьные методические объединения классных руководителей, семинары, круглые столы, фестивали педагогического мастерства.

В ОУ организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Основными направлениями работы являются: изучение условий семейного воспитания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через совет ОУ и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество активных родителей с 42% до 38%, количество мероприятий в школах с участием родителей с 315 до 214, процент посещаемости родителями собраний с 79% до 75%. С 57 до 61 увеличилось количество детей, оставшихся без попечения родителей.

Достаточно на хорошем уровне на муниципальном и учрежденческом уровнях организована система работы по духовно-нравственному, патриотическому, экологическому, физкультурно-оздоровительному направлениям. Дальнейшее развитие получила работа культурно-образовательных центров. В районе созданы и действуют 16 культурно-образовательных центров, из них 10 имеют областной статус и 6 муниципальный. 5 школ получили статус КОЦ в 2013 году. Приоритетными направлениями деятельности культурно-образовательных центров являются культурно-массовые мероприятия и социально-значимые проекты.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в последние годы введены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В рамках реализации новых стандартов каждая школа разработала программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни. Вместе с тем качество указанных программ не всегда соответствует требованиям.

Для координации деятельности образовательных учреждений по вопросам введения новых стандартов при отделе образования создан и функционирует муниципальный координационный совет.

Выполнению требований стандарта к материально-технической базе способствует проект модернизации общего образования. Объем финансирования мероприятий по укреплению материально-технической базы школ составляет 6321 тыс. руб., более 80 % от общего объема субсидии из федерального бюджета. При этом 3390 тыс. руб. (46,4%) выделено на приобретение оборудования: учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного, для школьных столовых, для организации медицинского обслуживания и др.

Фонды школьных библиотек района пополнились на 2684 единиц учебной литературы, что составляет 93,7% от планируемого на 2012 год количества – 2884 ед.

В целевой программе Сафакулевского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Сафакулевском районе на 2011-2015 годы» направление «Воспитательная деятельность и дополнительное образование детей» реализуется только через решение задач обновления содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования детей и не прописаны другие направления воспитательной работы.

Проблемы воспитания:

- недостаточно активное развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, в том числе в русле внедрения профильного обучения.
- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным учреждениям;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие чёткого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений
- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры, самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;
- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной

деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Для решения проблем определены семь основных направлений настоящей программы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- правовое воспитание, которое состоит из 4 направлений:
 - 1) профилактика асоциального поведения;
 - 2) профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
 - 3) профилактика употребления психо-активных веществ (ПАВ);
 - 4) профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Для реализации, поставленных цели и задачи необходимо создание единого воспитательного пространства на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

Приоритеты муниципальной политики в сфере воспитания

Основным направлением воспитательной работы на период реализации программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в районе, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- поддержка в сфере воспитания инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций;
- разработка механизма обновления содержания воспитательной работы на всех уровнях;
- переход на государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;
- комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов, задающих новые требования к результатам воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности и качества услуг и программ дополнительного образования;
- внедрение новых моделей организации дополнительного образования и социализации детей, профориентационной работы, работы с родителями обучающихся;

- развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период;
- введение метода проектной деятельности в воспитательную работу каждого образовательного учреждения.

Раздел III. Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий развития системы воспитательной работы в Сафакулевском районе (далее – система воспитательной работы)

Задачами программы являются:

- совершенствование системы воспитания;
- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений для достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс учреждений проектной деятельности.

Раздел IV. Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы

Реализация ведомственной целевой программы «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района на 2013-2015 годы» предполагает:

- развитие системы воспитательной работы в Сафакулевском районе,
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации муниципальной программы воспитания обучающихся;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами;
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;
- наличие программы воспитания и социализации школьников в каждом

общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации;

- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- развитие региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;
- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность;
- снижение уровня правонарушений среди обучающихся, расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

Таблица. Целевые индикаторы и показатели программы по годам

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам		
			2013	2014	2015
Организационно-управленческие меры					
1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя	%	58	100	100
2	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений	%	100	100	100
3	Доля общеобразовательных учреждений имеющих и реализующих муниципальные программы усиления воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	%	70	100	100
Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;					
1	Доля общеобразовательных учреждений имеющих	%	32	65	100

	программы воспитания и социализации обучающихся, составленной в соответствии с требованиями ФГОС				
2	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	20	100	100
3	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	36	100	100
4	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	%	36	65	100
5	Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет	%	90	90	90
Воспитание социально-активной личности					
1	Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений	%	60	62	65
2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления	%	16	20	25
3	Доля обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского движения	%	10	50	100
Работа с родителями					
1	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом	%	25	30	35
2	Доля родителей вовлеченных в социально-	%	25	30	35

	значимую деятельность				
3	Количество семейных клубов	число	10	12	15
Профориентационная работа					
1	Доля общеобразовательных учреждений реализующих муниципальную модель профориентационной работы	%	30	100	100
2	Доля общеобразовательных учреждений, обеспечивающих выбор профильного обучения	%	20	30	50
3	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений	%	37	37	37
Проектная деятельность;					
1	Доля общеобразовательных учреждений, активно использующих метод проектов в воспитательной работе (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	10	50	100
2	Доля общеобразовательных учреждений, принимающих участие в муниципальных социально-значимых проектах	%	40	75	100
3	Доля общеобразовательных учреждений, в которых проектная деятельность включена в учебный план	%	5	10	25
Правовое воспитание					
	Количество детей и подростков, стоящих на внутришкольном контроле	Количество	33	25	20
	Количество детей и подростков, стоящих на учете в ПДН	Количество	14	12	10
	Количество правонарушений	Количество	15	14	13

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013 год

2 этап - 2014 год;

3 этап - 2015 год.

Раздел V. Программные мероприятия

Программа включает следующие направления работы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- правовое воспитание:
 - 1) профилактика асоциального поведения;
 - 2) профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
 - 3) профилактика наркомании и употребления ПАВ;
 - 4) профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Глава 1. Организационно-управленческие меры

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы. Целью образования в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет приоритетное направление, направленное на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому программа на период до 2015 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации управления развитием системы воспитательной работы в районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций);
- преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;
- постановка нереалистичных целей воспитания;
- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания;
- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует объединение усилий общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и

информационное сопровождение.

В соответствии с программой МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района» «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сафакулевского района на 2013-2015 годы» будут разработаны учрежденческие программы развития воспитательной работы.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности. А так же критерии эффективности воспитательной работы в учреждении будут учитываться при переходе на «эффективный контракт» с руководителями.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений, муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

Перечень мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)		
					всего	по годам	
						2013	2014
1.	Включение в «эффективный контракт» руководителя критериев эффективности воспитательной работы	2013 г.	МКУ РОО		Без финансирования		
2	Внесение дополнений в должностные инструкции и положение о классном руководителе	2013- 2014 г.г.	МКОУ		Без финансирования		
3.	Создание рабочей группы по разработке муниципальной программы воспитательной работы и оценке результатов ее реализации	2013- 2014 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования		
4.	Участие в интернет-	2013 г.	МКОУ		Без финансирования		

	сообществе классных руководителей и родителей обучающихся							
5.	Организация работы РМО заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования	2013-2015 гг	МКУ РОО		Без финансирования			
6.	Грантовая поддержка педагогов Главой района в номинации «Самый классный классный»	2013-2015	МКУ РОО	Районный бюджет	9,0	3,0	3,0	3,0
7.	Проведение районного фестиваля педагогического мастерства по номинациям: «Классный руководитель», «Социальный педагог», «Сердце отдаю детям»	2014-2015 г.г.	МКОУ	Районный бюджет	30,0	0	15,0	15,0
8.	Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, воспитательных систем и др.	2013-2015 г.г.	МКУ РОО	Районный бюджет	9,0	3,0	3,0	3,0
9.	Участие в областном конкурсе муниципальных программ по воспитательной работе	2015 г.	МКУ РОО	Без финансирования				
10.	Внедрение региональных критериев эффективности	2013 г.	МКУ РОО	Без финансирования				

	воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях							
11.	Направление на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников по программам воспитательной работы	2013-2015 г.г.	МКУ РОО	Районный бюджет	100	0	50	50
12.	Мониторинг состояния воспитательной работы.	2013-2015 г.г.	МКУ РОО	Без финансирования				
13.	Ведение рейтинга общеобразовательных учреждений (по итогам мониторинга)	2013-2015 г.г.	МКУ РОО	Без финансирования				
14.	Создание раздела на сайте МКУ РОО «Воспитательная работа»	2013 г.	МКУ РОО	Без финансирования				
				итого	148,0	6,0	71,0	71,0

Глава 2. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений должны стать.

1. Гражданско-патриотическое. Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на формирование у обучающихся:

ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Здоровьесберегающее воспитание ориентировано на формирование у обучающихся:

культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

4. Правовое воспитание и культура безопасности направлены на:

формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Экологическое воспитание ориентировано на формирование:

- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В 2013-2014 учебном году продолжается переход общеобразовательных учреждений Сафакулевского района на ФГОС начального общего образования. Доля

школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составляет 13 %, в общей численности обучающихся начальной школы – 50%.

В 2013 году МКОУ «Сафакулевская СОШ» определена экспериментальной площадкой по апробации ФГОС ООБ. Доля школьников, обучающихся по ФГОС основного общего образования в районе, составляет (в Сафакулевской школе их-50 учащихся) 7% от общей численности обучающихся на второй ступени общего образования.

Для работы по новым стандартам курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 49 учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательными учреждениями района, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется через:

1. учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

2. дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

3. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта,

4. обновление квалификационных характеристик должностей работников образования: заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, квалификационных характеристик должностей работников образования, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными проблемами направления «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» являются:

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- неурегулированность вопроса взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;

- не соответствие разработанных и реализуемых в общеобразовательных

учреждениях программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- отсутствие качественного внутришкольного контроля за воспитательным процессом в общеобразовательных учреждениях района.

Для решения проблем поставлены задачи:

1. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.

3. Вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в систематический контроль за их реализацией

4. Создание условий для развития системы дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

**Перечень мероприятий по направлению
«Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных
государственных образовательных стандартов»**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Источник финансирования	Объем финансирования (млн. руб.)			
					всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Разработка и апробация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, УДОД		Без финансирования			
2.	Участие в областных педагогических чтениях «Новые подходы в обучении и воспитании»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ОУ	Районный бюджет	9,0	3,0	3,0	3,0

	школьников»							
3.	Организация деятельности экспериментальной площадки по апробации введения ФГОС ООО	2013-2015 г.г.	МКУ РОО , МКОУ «Сафакулевская СОШ»	Районный бюджет	60	0	30	30
4.	Обеспечение методического сопровождения деятельности экспериментальной площадки	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования			
5.	Участие в региональном конкурсе программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2014-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования			
6.	Мониторинг в условиях введения ФГОС, ориентированный на контроль за воспитательной работой	2013 г.	МКУ РОО		Без финансирования			
7.	Участие в проведение областной научно-практической конференции «Воспитательная работа в условиях введения ФГОС»	2014 г.	МКУ РОО , ОУ	Районный бюджет	6,0	0	3,0	3,0
8.	Создание районного научного общества обучающихся	2014 г.	МКУ РОО		Без финансирования			

9.	Организация и проведение в общеобразовательных учреждениях месячника «Я и Закон»	2014-2015 гг.	МКУ РОО, ОУ		Без финансирования			
10.	Организация и проведение просветительского марафона «Основы налоговой грамотности»	2013-2015 гг.	МКУ РОО, ОУ		Без финансирования			
11.	Организация и проведение акции «Я законопослушный гражданин»	2013-2015 гг.	МКУ РОО, ОУ		Без финансирования			
				ИТОГО	75,0	3,0	36,0	36,0

Глава 3 Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях.

На базе образовательных учреждений Сафакулевского района остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений (охват обучающихся составляет примерно 60 % в ДОО и 16% в органах ученического самоуправления). Организована система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений Сафакулевского района, в том числе традиционно проводятся районные конкурсы «Лидер XXI века», школа «Лидер» при УДОД ДДТ, подготовка вожатых для оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Вместе с тем отмечается:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественных объединений», их функций и содержания деятельности;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодёжи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр имеющих право на государственную поддержку;

- содержание деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- методическая поддержка по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;
- вовлечение в волонтерские отряды, ученическое самоуправление и молодежные и детские общественные объединения активных ребят района;
- координация и конкурсная поддержка деятельности волонтерского движения, школьных ДОО;
- реализация социально значимых проектов и массовых мероприятий для детей и молодежи.

**Перечень мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники финансирования	Объем финансирования			
					всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, вебинаров и др.)	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования			
2.	Выставки, фотоотчеты, конкурсы, фестивали	2014 г.	ДДТ	Районный бюджет	30,0	0	15,0	15,0
3.	Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования			
4.	Обеспечение информационного сопровождения направления «Воспитание социально-активной личности» на районном сайте	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования			
5.	Организация участия в региональных,	2013-2015 г.г.	МКУ РОО,	Районный	10,5	3,0	3,5	4,0

	районных научно-практических конференциях по направлению		ОУ	бюджет				
6.	Организация и проведение районного слёта лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Радуга»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ДДТ, ОУ	Районный бюджет	10,5	3,0	3,5	4,0
7.	Работа районной школы «Лидер»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ДДТ, ОУ		Без финансирования			
8.	Участие в областном конкурсе лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ДДТ	Районный бюджет	10,5	3,0	3,5	4,0
9.	Грантовая поддержка создания и развития молодежных общественно-совещательных структур в на уровне района и школ	2014-2015 г.г.	РОО, ШДТС	Районный бюджет	6,0	0	3,0	3,0
10.	Организация районного фестиваля-конкурса «Молодёжное самоуправление» для представителей органов ученического самоуправления и молодежных общественно-совещательных структур	2015 г.	МКУ РОО, ДДТ	Районный бюджет	5,0	0	2,0	3,0
11.	Создание районного штаба волонтёрского движения	2013-2015 г.г.	ДДТ		Без финансирования			
12.	Подготовка вожатых для работы в летний период в ЛДП	2013-2015 г.г.	ДДТ, ОУ		Без финансирования			
13.	Организация работы отрядов Милосердия, экологических отрядов, вожатых и пр.	2013-2015 г.г.	ДДТ, ОУ	Районный бюджет	40,0	0	20,0	20,0
				ИТОГО	112,5	9,0	50,5	53,0

Глава 4. Работа с родителями

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурным (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества);
- социально-экономическим (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе);
- технико-гигиеническим (зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни);
- демографическим (определяется структурой семьи).

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

В школах района обучается 1340 детей, проживающие в 1048 семьях. Из них в 183 семьях воспитываются 3 и более детей (17%), 686 (65%) малообеспеченные, 272 (26%) неполные, в 256 семьях один или оба родителя безработные. 32 % родителей принимают активное участие в работе школы, 48% - систематически контактируют со школой по вопросам воспитания детей, 30 семей (3%) относятся к школе безразлично. 40 семей (4%) находятся в социально-опасном положении.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению семьи и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:

1. Усиление расслоения общества (по уровню материального достатка и социальному статусу);
2. Рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
3. Увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель;
4. Разрушение системы «родители-ребенок», усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей;
5. Агрессивное воздействие СМИ и глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Все это приводит к тому, что семья не всегда может в полной мере или не хочет выполнять свои основные воспитательные функции:

- способствование успешной социализации и самореализации ребенка;
- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение защиты прав, жизни, здоровья и личной безопасности.

В последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи

можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Задачами такого взаимодействия должны стать:

формирование активной педагогической позиции родителей;

вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

активное участие родителей в воспитании детей.

Мероприятия по реализации направления «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники	Объем финансирования			
					Всего	По годам		
						2013	2014	2015
1.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение» через реализацию программ работы с семьей	2013-2015 г.г.	ОУ		Без финансирования			
2.	Создание системы массовых мероприятий с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Разработка и реализация «Семейного календаря»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО ОУ	Районный бюджет	25,0	5,0	10,0	10,0
3.	Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики через районные средства массовой информации, школьные сайты, сайт отдела образования	2013-2015 г.г.	МКУ РОО ОУ		Без финансирования			
4.	Участие в работе	2013-	МКУ	Районн	Без финансирования			

	семинаров, вебинаров, направление на курсы повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2015 г.г.	РОО ОУ	ый бюджет				
5.	Проведение праздников: День матери, День семьи, День пожилого человека, конкурсов рисунков, сочинений, соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, школа, я – шахматная семья» и т. д.	2013- 2015 г.г.	МКУ РОО ОУ	Районн ый бюджет	25,0	5,0	10,0	10,0
6.	Создание системы клубной деятельности с родителями по интересам с привлечением	2013- 2015 г.г.	МКУ РОО ОУ	Районн ый бюджет	15,0	5,0	5,0	5,0
7.	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов и др., по работе с семьей	2013- 2015 г.г.	МКУ РОО ОУ	Районн ый бюджет	15,0	5,0	5,0	5,0
8.	Систематическое проведение совместных трудовых и социально- благотворительных детско-родительских семейно- общественных акций	2013- 2015 г.г.	МКУ РОО ОУ		Без финансирования			
9.	Организация и проведение районного конкурса «Социальная активная семья»	2013, 2015 г.г.	МКУ РОО	Районн ый бюджет	10,0	0	5,0	5,0
10.	Организация и проведение районного фестиваля семейных клубов	2013- 2015 г.г.	МКУ РОО ДДТ	Районн ый бюджет	4,0	0	2,0	2,0
11.	Участие в областном	2013-	МКУ		Без финансирования			

	сетевом проекте «Школа ответственного родительства»	2015 г.г.	РОО ОУ						
12.	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2013-2015 г.г.	ОУ		Без финансирования				
13.	Акция «Помоги собраться в школу»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО ОУ	Районный бюджет	15,0	5,0	5,0	5,0	
14.	Мониторинг программ ОУ по семейному воспитанию в соответствии с районной и областной программами	2013-2015 г.г.	МКУ РОО ОУ		Без финансирования				
15.	Организация и проведение месячника «Родители за безопасность на дорогах»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ГИБДД (по согласованию), ОУ		Без финансирования				
16.	Работа районного родительского совета	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования				
17.	Проведение районных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства.	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования				
18.	Мониторинг участия родителей в управление ОУ	2013-2015 г.г.	МКУ РОО		Без финансирования				
				ИТОГО	109,0	25,0	42,0	42,0	

Глава 5 Профориентационная работа

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение

профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании обучающихся и их профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления обучающихся школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и области. В районе в основном востребованы профессии социальной сферы. Отсутствует производство и выпускники предпочитают выезжать в соседнюю Челябинскую область, где получают профессию и трудоустраиваются.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Анализ показал, что в районе более 40% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий, более 60% выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования, и только примерно 20% девятиклассников на получение профессии.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
- в ряде случаев выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- внедрение региональной модели профориентационной работы;
- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, центром занятости населения;
- информационная поддержка профессионального самоопределения;
- развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;

- повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно-практических конференций, выставок, форумов, фестивалей.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Мероприятия по реализации направления «Профориентационная работа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники	Объем финансирования			
					Всего	По годам		
						2013	2014	2015
1.	Участие в работе межмуниципальных летних профильных смен	2013-2015 гг.	МКУ РОО	Районный бюджет	6,5	0	3,0	3,5
2.	Организация и проведение массовых мероприятий: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы); эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2013-2015 гг.	МКУ РОО, ДДТ, ОУ	Районный бюджет	11,5	1,0	5,0	5,5
3.	«День старшеклассника», круглый стол, семинары для родителей и обучающихся 11 классов с участием представителей учебных заведений	2013-2015 гг.	МКУ РОО, ДДТ, ОУ	Районный бюджет	3,5	0	1,5	2,0
4.	Направление на	2013-	МКУ РОО	Без финансирования				

	курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы	2015 г.						
5.	Ведение предпрофильной подготовки обучающихся школ «Твоя профессиональная карьера»	2013-2015 г.	МКУ РОО, ОУ		Без финансирования			
6.	Разработка карты профориентационных маршрутов на муниципальном уровне	2013-2015 г.	МКУ РОО		Без финансирования			
7.	Мониторинг профессиональных намерений выпускников	2013-2015 г.	МКУ РОО, ОУ		Без финансирования			
8.	Проведение индивидуальных профконсультаций с не определившимися обучающимися, в том числе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	2013-2015	ОУ, ЦЗН (по согласованию)		Без финансирования			
9.	Создание на сайте РОО страницы по профориентации	2013	МКУ РОО		Без финансирования			
				ИТОГО	21,5	1,0	9,5	11,0

Глава 6 Проектная деятельность

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная

форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

В Сафакулевском районе сложилась практика стихийного применения проектной технологии в образовательном процессе. 90% образовательных учреждений района используют социальное проектирование, однако в большей части качество реализуемых проектов не соответствует современным требованиям.

Анализ применения проектных технологий в практике общеобразовательных учреждений позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей является внедрение в образовательный процесс образовательных учреждений проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- введение проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- на ступени начальной школы организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- на ступени основного общего образования встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности;
- в старшей школе проектирование индивидуальной образовательной траектории, приобретение умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу всех образовательных учреждений района, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей проектную деятельность, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

Мероприятия по реализации направления «Проектная деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб)		
					всего	по годам	
						2013	2014
1.	Введение в учебный план образовательного учреждения с 1 по 11 класс курса по проектной	2013-2014	ОУ	Районный бюджет	Без финансирования		

	деятельности							
2.	Организация обучения школьников, их родителей (законных представителей), педагогов основам проектной технологии	2013-2015	ОУ		Без финансирования			
3.	Разработка на муниципальном и школьном уровне положения об организации проектной деятельности	2013-2015	МКУ РОО, УО		Без финансирования			
4.	Разработка перечня (технологической карты) проектов с 1 по 11 класс в каждом образовательном учреждении	2014-2015	ОУ		Без финансирования			
5.	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов	2014-2015	МКУ РОО, ОУ	Районный бюджет	25,0	15,0	10,0	10,0
6.	Организация и проведение муниципального (заочного) этапа Всероссийского конкурса проектов и программ научно-технического творчества молодежи «НТТМ»	2013г., 2015 г.	МКУ РОО		Без финансирования			
7.	Организация мониторинга реализации проектной деятельности на муниципальном и школьном уровне	2014-2015 г.г.	МКУ РОО, ОУ		Без финансирования			
8.	Участие в областной научно-практической конференции педагогов «Школьный проект как интеграция урочной и внеурочной деятельности»	2014	МКУ РОО, ОУ	Районный бюджет	9,0	3,0	3,0	3,0
9.	Организация районного научного общества обучающихся	2014-2015	МКУ РОО,	Районный бюджет	3,0	1,0	1,0	1,0

10.	Районная конференция обучающихся «Отечество»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ОУ	Районный бюджет	3,5	1,0	1,5	2,0
11.	Районная конференция обучающихся «Я исследователь»	2013-2015 г.г.	МКУ РОО, ОУ	Районный бюджет	3,5	1,0	1,5	2,0
				ИТОГО	44,0	21,0	17,0	18,0

Глава 7. Правовое воспитание

Правовое воспитание было и остается одним из приоритетных направлений работы школ. Проводятся системные мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения обучающихся и воспитанников, сокращение численности безнадзорных детей и несовершеннолетних, не получающих образование.

За 2013 год текущий период на территории Сафакулевского района совершено несовершеннолетними 3 (3 в 2012 году) преступления. По анализу оперативной обстановки в 2006 г.-34, 2007г.-32, 2008 году совершено 24 преступления несовершеннолетними, 2009 году 6 преступлений, в целом идет тенденция на снижение преступлений совершенных несовершеннолетними. Все преступления, совершенные в 2013 году совершены учащимися образовательных учреждений. На конец 2013 года на учете в ПДН ОВД по Сафакулевскому району состоит 14 несовершеннолетних (из них обучающихся школ района - 11). Основными причинами постановки на учеты школьников являются распитие спиртных напитков, кражи, драки, нахождение в вечернее время на улице без сопровождения родителей, нарушение правил поведения в ОУ.

Семей в социально-опасном положении - 33, в них 77 детей, из них обучающихся ОУ - 43 чел.

В 2013 году на территории района случаев суицида несовершеннолетних не зарегистрировано. Был зарегистрирован 1 случай попытки суицида. За 2012 год была совершена 1 попытка суицида, в 2011 году – 1 суицид, в 2011 году - 1 суицид. Причинами негативного результата работы по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних являются недостаточная компетентность педагогов по вопросам профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних, нехватка специалистов – психологов, отсутствие диагностики ценностных ориентаций школьников.

Профилактическая работа по употреблению обучающимися психоактивных веществ в районной системе образования реализуется по нескольким ключевым направлениям:

- повышение квалификации и компетентности работников системы образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) детьми и молодежью;
- усиление превентивной и здоровьесберегающей функций образовательного процесса;
- вовлечение в социально значимую деятельность и добровольческую деятельность детей, подростков и молодежи;
- осуществление комплекса различных профилактических организационно-массовых мероприятий;
- оценка состояния распространенности употребления ПАВ в среде несовершеннолетних и молодежи.

Региональный превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» реализуется в 100 % школ области. Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде осуществляется как непосредственно через учебный процесс путем реализации курсов,

направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся, так и через систему мероприятий воспитательного характера. Стабильно высоким остается на протяжении последних двух лет количество муниципальных общеобразовательных школ, в которых ведется региональный курс «Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью» (100 %). В 2013 году продолжилась работа по проведению различных профилактических акций в детско-подростково-молодежной среде.

Проведено анонимное социально-психологическое анкетирование обучающихся. Всего в анкетировании приняли участие 382 учащихся 14 общеобразовательных учреждений района, в том числе 198 юношей и 184 девушек. По результатам анкетирования количество обучающихся, относящихся к «группе риска» наркотизации и/или в отношении которых можно предположить, что обучающийся имел опыт употребления наркотиков, составило 10 человек (2,7 % от общего количества прошедших анкетирование), в том числе 9 юношей и 1 девушка. Выявленная общая доля обучающихся «группы риска» на уровне среднеобластных показателей.

Изучение деятельности школ по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ показывает, что в школах преобладают старые традиционные формы и методы (словесные беседы, лекции), недостаточно используются современные воспитательные технологии, активные и интерактивные формы работы.

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение правового воспитания в учебную и воспитательную работу всех образовательных учреждений района, проведение конкурсов разного уровня, профилактические акции, недели безопасности, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации мероприятий правового направления.

Сафакулевский район Курганской области является полиэтничным муниципальным образованием. Основную часть населения района составляют русские – 20,4% от общей численности населения. Татары составляют – 33,3%, башкиры – 43,1%, казахи – 0,2%, украинцы – 0,4%, немцы – 0,7%. Этноконфессиональная обстановка в районе стабильная, без серьезных противоречий и конфликтов. Этому способствует конструктивное взаимодействие органов местного самоуправления с институтами гражданского общества по вопросам социальной политики и духовно - нравственного воспитания. В образовательных учреждениях района проводится работа по формированию у детей и молодежи установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интереса к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни. Существующие образовательные программы и система работы с обучающимися направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие межрелигиозной вражды.

Положительные результаты деятельности будут достигнуты через решение следующих задач:

- Создание системы раннего выявления детей с проблемами эмоционально-психологического и социального характера.
- Повышение уровня оказываемой психолого-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
- Обеспечение рационального и эффективного применения норм, устанавливающих обязанности и ответственность обучающихся, родителей.
- Создание условий для проведения профилактической работы по таким направлениям как профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде, раннее потребление наркотических веществ, законопослушное поведение за счет дальнейшего совершенствования межведомственного взаимодействия, использования новых форм работы, в том числе и межведомственных профилактических выездов в образовательные учреждения.
- Систематизирование деятельности по своевременному выявлению детей на ранних стадиях неблагополучия семьи.

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам
- Реализацию системы мер, стимулирующих толерантное поведение, противодействие экстремизму во всех его проявлениях;
- Правовое воспитание обучающихся, в целях разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявлениям экстремизма и ксенофобии;
- Укрепление межэтнической и межконфессиональной толерантности и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде.

**Мероприятия по реализации направления
«Правовое воспитание»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок и	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб)		
					всего	по годам	
						2013	2014
Профилактика асоциального поведения							
1.	Мероприятия в рамках реализации муниципальной программы Сафакулевского района «Профилактика правонарушений в Сафакулевском районе»	Отдел образования, ОУ	2013-2015г	Муниципальный бюджет	В рамках реализации муниципальной программы Сафакулевского района «Профилактика правонарушений в Сафакулевском районе»		
2.	Повышение профессиональной квалификации педагогов, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних	Отдел образования, ОУ	2014-2015 гг	Муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2004-2016 г»		
3.	Проведение мероприятий с детьми и подростками, конкурсы среди участников образовательного процесса, направленные на правовое воспитание	Отдел образования	Ежегодно	Муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2004-2016 г»		
4.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, с	Органы профилактики	Постоянно		Без финансирования		

	отклонениями в поведении, своевременное информирование органов профилактики							
5.	Работа с род. общественностью по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Работа с семьями, состоящими на учете в СОП. Проведение совместных рейдов в населенных пунктах района по исполнению законодательства по профилактике правонарушений несовершеннолетними. Родительские собрания «Ответственное родительство»	Отдел образования, руководители ОУ, ГБУ КЦСОН по Сафакулевскому району (по согласованию), МО МВД России «Щучанский» отделение полиции «Сафакулевское» (по согласованию)	Постоянно	Муниципальный бюджет	110,0	30,0	30,0	50,0
6.	Проведение акций: «Условник», «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети вне образования» «Помоги собраться в школу»	Органы профилактики	Постоянно	Муниципальный бюджет	30,0	10,0	10,0	10,0
7.	Мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	МКУ «Отдел образования», Руководители школ, ГИБДД (по согласованию)	Постоянно		60,0	20,0	20,0	20,0
8.	Проведение Всероссийского интернет-урока «Имею право знать»	Руководители ОУ	2014		Без финансирования			
Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде								
1.1.	Мероприятия в рамках реализации программы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений и	Руководители ОУ	2013-2015гг		Без финансирования			

	профилактики проявлений экстремизма в Сафакулевском районе Курганской области на 2014-2016 г.г.				
2.	Участие в подготовке и проведении фестивалей национальных культур народов, проживающих в Сафакулевском районе	МКУ «Отдел образования», МКУ «Отдел культуры»	Постоянно	Муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2004-2016 г»
3.	Реализация проекта «Шаг навстречу» - «Ихлас»	МКУ «Отдел образования», МКУ «Отдел образования»,	2014-2015		Без финансирования
4.	Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам «Дню России» и «Дню народного единства»	МКУ «Отдел образования», МКУ «Отдел образования»,	Постоянно	Муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2004-2016 г»
5.	Мероприятия по антитеррористической безопасности	МКУ «Отдел образования», МКУ «Отдел образования»,	постоянно	Муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2004-2016 г»
Профилактика употребления психо-активных веществ (ПАВ)					
1.	Мероприятия в рамках реализации муниципальной программы «Комплексные меры противодействию употреблению наркотиков и их незаконному обороту в Сафакулевском районе»	Отдел образования Руководители ОУ	2013-2015 гг	Муниципальный бюджет	В рамках реализации муниципальной программы «Комплексные меры противодействию употреблению наркотиков и их незаконному обороту в Сафакулевском районе»
2.	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, Дни здоровья	Отдел образования Руководители ОУ	2013-2015 гг		Без финансирования
3.	Введение вопросов	Отдел			Введение вопросов

	правоведения, профилактики противоправного поведения, профилактики употребления ПАВ, духовно-нравственного поведения в учебные планы ОУ	образования Руководители ОУ			правоведения, профилактики противоправного поведения, профилактики употребления ПАВ, духовно-нравственного поведения в учебные планы ОУ
4.	Социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях	МКУ «Отдел образования»	Ежегодно		Без финансирования
5.	Проведение 3-го Всероссийского интернет-урока «Имею право знать»	МКУ «Отдел образования»	2014		Без финансирования
6.	Организация работы кружков, спортивных секций, объединений детей и подростков по интересам, вовлечение в их работу учащихся, испытывающих трудности в поведении и обучении	МКУ «Отдел образования», МКУ «Отдел культуры»	Постоянно	Муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2004-2016 г»
7.	Организация занятости, оздоровления и отдыха детей	МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района», ГБУ «Сафакулевская ЦРБ» (по согласованию), ГБУ КЦСОН по Сафакулевскому району (по согласованию), ГУ «Центр занятости населения Сафакулевского района Курганской области» (по согласованию)	Постоянно	Областной, муниципальный бюджет	В рамках муниципальной программы «Организация и обеспечение отдыха, оздоровления, занятости детей в период школьных каникул на 2014- 2016 годы»
Профилактика суицидального поведения детей и подростков					
1.	Разработка методических рекомендаций по	Отдел образования Руководители	2013-2015 гг		Без финансирования

	сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся	ОУ							
2.	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в социально-опасном положении	Органы профилактики	Постоянно			Без финансирования			
3.	Оформление и обновление правовых уголков в школе - «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; - «Подросток и закон»; - «Детский телефон доверия» - Уголок родителя	Руководители ОУ	2014-2015			Без финансирования			
4.	Включение «суицидальные наклонности» в перечень «факторов риска» и учет при составлении индивидуальных планов работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и работы с семьей	Руководители ОУ	Постоянно			Без финансирования			
5.	Создание благоприятного психологического комфорта в ОУ	Руководители ОУ	Постоянно			Без финансирования			
		ИТОГО				200,0	60,0	60,0	80,0