**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

**7-8 класс**

**1.** Известно, что в каждой из следующих пар оба слова происходят из одного и того же корня, восходящего к греческому языку: *ипподром — гипподром, василёк — базилик, рифма — ритм, кентавр — Центавр, игемон — гегемон*. Проанализируйте данные пары слов и, основываясь на этих данных, найдите в современном русском языке существительные, которые соответствуют следующим устаревшим словам: *вивлиофика*; *иакинф*; *Омир*; *ифика*.

**2.** Используя указанные корни, образуйте и запишите слова по представленным моделям, распределяя их на следующие группы:



-скрип-, -блист-, -брож-, -визж-, -крещ-, -рокот-, -глот-, -хрип-, -хран-, -черч-, -свеч-, -шип-

Объясните свой ответ, прокомментировав состав одного из слов каждой группы.

**3.** Объясните значение выделенного словосочетания в приведённом примере.

Какое значение имеет слово *щи* в современном русском языке?

- А кто виноват, - сказал Гаврила Афанасьевич, напеня кружку ***кислых щей***.

(А. С. Пушкин «Арап Петра Великого»)

**4.** Определите, по каким принципам расположены следующие семерки слов. Как называются словари, из которых они были взяты? Для чего предназначены такие словари?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | ай  алк й  б й  баттерфл й  благоух й  блист й  блужд й | вселён  вспоён  вчинён | 2) | Ай  - -  -  - ...  - | долготерп  ый  куражливый  вежливый  невежливый |

**5.** Какое правило «нарушил» Н.В. Гоголь в построении предложений с однородными членами? С какой целью это сделано?

1) *Губернатор был большой добряк и даже сам вышивал иногда по тюлю.*

2) *Агафья Федосеева носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с желтенькими цветочками*.

**6.** Выполните морфемный разбор слов *невероятный* и *неимоверный.* Укажите, какие морфемы являются общими для них с точки зрения современного состава слова и с точки зрения этимологии.

**7.** Описательная передача смысла одного слова (описательный оборот) называется перифразой. Например: *в костюме Адама – «голый».* Напишите слова, смысл которых передан с помощью следующих перифраз:

*Ловец подземных бурь –*

*Властитель джунглей –*

*Пахучая вода –*

*Солнечный газ –*

*Город каналов –*

*Чёрное золото –*

*Дирижёр взлёта и посадки –*

*Зелёная жатва –*

*Корень жизни –*

*Лёгкие планеты (Р.п. ед.ч.) –*

**8.** Вице-адмирал П.Ф. Кузмищев писал В.И. Далю 19 марта 1847 г.: «Но для чего наши барыни не умеют или не хотят назвать по-русски: *ожерелье, запястье, звонок* и проч., а непременно зовут: **..?.. ..?.. ..?..**»

В.И. Даль в «Напутном слове» (читано в Обществе Любителей Русской Словесности в Москве 21 апреля 1862 года) писал: «Взгляните на Державина, на Карамзина, Крылова, на Жуковского, Пушкина … не ясно ли, что они избегали *чужеречий*?»

***Задания:***

1) О каком явлении в русском языке (и русской культуре) писали П.Ф. Кузмищев и В.И. Даль? Объясните значение выделенного термина в словах В.И.Даля, приведите современные эквиваленты.

2) Напишите, как барышни середины XIX века называли три вещи, о которых пишет П.Ф.Кузмищев? Объясните значение этих слов в XIX веке и в современном русском языке.

**9.**  Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях.

1. *Он тебе* ***и*** *копейки не даст*.

2. ***А****, попался! – воскликнул он.*

3. *Друг уехал, я* ***ж*** *остался*.

4. *Я уже год живу* ***у*** *родителей*.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

**10.** Составьте и запишите предложение таким образом, чтобы при его пунктуационном оформлении были использованы все знаки препинания.